

- English follows

## "טיול בארץ האותיות"

תוכנית זו מיועדת לילדי גן חובה (קינדרגרדן) דוברי עברית ומהווה את תחילת מסעו של הילד ברכישת הקריאה והכתיבה בשפה העברית. במהלך השנה המפגשים יוקדשו לשני תחומים מרכזיים - היכרות חוויתית עם אותיות הא' ב' בעברית כולל קריאת האות, כתיבתה ומצלולה ולמידה על מעגל השנה והחגים היהודי ישראלי תוך חשיפה לנכסי תרבות בעברית.

במהלך הטיול שלנו בין האותיות נעבוד בחוברות עבודה מאושרות על ידי משרד החינוך בשילוב חומרי העשרה שליקט ויצר הצוות הפדגוגי.

### עקרונות התכנית:

1. היכרות עם אותיות האלף – בית - במהלך השנה נצא לטיול בארץ האותיות לפי סדר האלף-בית. בכל שבוע נכיר אות חדשה בפעילות המשלבת מספר חושים. נכתוב, נצייר, ניצור במגוון חומרי יצירה, מזוז ונתנועע, נשיר, נאזין למוזיקה, נשחק – הכל סביב האות השבועית הנלמדת! שיטת למידה זו מאפשרת לכל ילד ללמוד את שמות האותיות, הצורות והצלילים שלהן בדרך המתאימה לו.
2. חגים ומעגל השנה - נלמד ונכיר את חגי ומועדי ישראל בלוח השנה העברי. הלמידה תשלב סיפורים, סרטונים ושירים הקשורים לחג שיעזרו לילדים להעמיק את הידע וההבנה שלהם בתכנים הנלמדים. לכל חג נקדיש שיעור אחד או שניים לפני החג ובמהלכו. בנוסף לשיעורים בנושא החגים בכיתה, נציין את כל החגים במסיבה של פעילויות סביב החג ונקבל את החג באופן מסורתי במסגרת הכיתה או במסגרת קהילת עמק.
3. שימוש בעזרי הוראה וסביבה לימודית עשירה ומגוונת התומכת בלמידה חוויתית ומגוונת עבור הילדים. הפעילות מתקיימת בכיתות מרווחות ומזמינות, והלוחות מתחלפים בהתאם לנושא הנלמד ומהווים השלמה של החוויה הלימודית של העברית.

### מבנה השיעור השבועי:

פעילות פתיחה: יצירה/ משימה הקשורה לאות הנלמדת.  
מפגש וחשיפה לאות החדשה: פעילות מי בא לכיתה, שירי תנועה ואותיות, הקניית האות החדשה, משחקי מילים שבראשן האות הנלמדת.  
שולחן למידה: עבודה בחוברות ובמחברת אותיות לתרגול האות הנלמדת.  
זמן ספר: האזנה לספר ששמו מתחיל באות הנלמדת (מתוך מגוון הספרים הקלאסיים והעכשוויים של סופרים ישראליים).  
מפגש סיום: משחק/ שיר/ ריקוד הקשורים לאות הנלמדת.



לנוחיותכם, בכל שבוע תקבלו סיכום שיעור על מנת שתוכלו לשוחח בבית על מה שנלמד בשיעור וכך לבסס את התכנים שנלמדו ואת אוצר המילים. כמו כן נפרט את שיעורי הבית על מנת שהילדים יתרגלו במהלך סוף השבוע את האות שלמדו בשיעור.

היעדים לסוף שנת הלימודים:

1. הילדים יבינו את העיקרון האלף-ביתי, יהיו רגישים ומודעים לצלילי השפה ויכירו אותיות בשמן, בצורתן ובצלילים שהן מייצגות.
2. הילדים ידעו לזהות ולכתוב את השם הפרטי שלהם, יצליחו להעתיק מילים ויתנסו בכתיבת מילים בודדות באופן עצמאי.
3. הילדים יעשירו את השימוש בשפה העברית הן בתחום הבנת הנשמע והן ובהבעה בעל פה: פיתוח אוצר מילים, רצף, שיום, הפכים, שאילת שאלות ועוד.
4. הילדים יחזקו את המודעות המורפולוגית (ידע על מבנה הצורני של השפה, לדוגמא- סיומת רבים, סיומת זכר ונקבה וכדומה).
5. הילדים יכירו מגוון רחב של ספרי ילדים של סופרים ישראלים וישאבו מן הספרים מטען תרבותי וידע עולם.

שתהיה לכולנו שנת לימודים פוריה, מלאת ענין והנאה!



### **“Tiul BeEretz HaOtiot” (“Trip around the letters”)**

This program is intended for kindergarten Hebrew speakers and is the beginning of the child’s journey in acquiring Hebrew reading and writing skills. Throughout the year, we will focus primarily on two main areas: experimental familiarity with the letters and their sounds and shapes and the year’s holidays and experiences which make up the Israeli culture.

During our journey among the letters, we will work with approved workbooks by the Ministry of Education, in conjunction with enrichment materials collected and created by our pedagogical team.

#### **Program principles:**

1. Introduction to the Aleph-Bet: Throughout the year, we will embark on a journey in the Land of Letters according to the Aleph-Bet order. Each week we will introduce a new letter through activities that involve multiple senses. We will write, draw, create with a variety of materials, move, sing, listen to music, play - all centered around the letter being learned that week! This learning method allows each child to learn the names of the letters, their shapes, and their sounds in a way that suits them.
2. Holidays and the Jewish calendar - We will learn and become familiar with Jewish holidays and observances on the Hebrew calendar. Learning will incorporate stories, videos, and songs related to the holiday to deepen the children's knowledge and understanding of the topics learned. Each holiday will have one or two lessons before and during it. In addition to classroom lessons on holiday topics, all holidays will be marked with a celebration of activities surrounding the holiday, either within the class or within the valley community.
3. Use of rich and varied instructional aids and learning environments that support experiential and diverse learning for children. Activities will take place in spacious and inviting classrooms, and boards will be changed according to the topic being taught, complementing the Hebrew learning experience.

#### **Lesson structure:**

Opening activity: Creation/task related to the letter being learned.

Introduction and exposure to the new letter: Who came to class activity, movement and letter songs, acquisition of the new letter, word games featuring the letter being learned.

Learning table: Workbook and letter notebook work to practice the letter being learned.



Storytime: Listening to a story whose title begins with the letter being learned (from a variety of classic and contemporary books by Israeli authors).

Closing activity: Game/song/dance related to the letter being learned.

For your convenience, each week you will receive a lesson summary so you can discuss what was learned at home and reinforce the content and vocabulary learned.

Homework assignments will also be detailed so that children can practice the letter learned during the weekend.

Program Objectives by the end of the year:

1. Children will understand the alphabetic principle, be sensitive and aware of language sounds, and recognize letters in their form and the sounds they represent.
2. Children will be able to identify and write their first names, copy words, and attempt to write single words independently.
3. Children will enrich their use of the Hebrew language both in understanding spoken language and in oral expression: developing vocabulary, syntax, sequencing, opposites, asking questions, and more.
4. Children will strengthen their morphological awareness (knowledge of the structural aspects of language, such as plural endings, masculine and feminine endings, etc.).
5. Children will become acquainted with a wide variety of children's books by Israeli authors and will draw cultural and worldly knowledge from the books.

May we all have a fruitful, meaningful, and enjoyable year of learning!

